

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДДТ  
(протокол от 25.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ



 Л.В.Лисов

Приказ от 31.05.2021 № 25-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЖАТЫЕ – НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
социально - гуманитарной направленности**

Уровень сложности: стартовый  
Срок реализации: 1 год – 144 часа, в т.ч.:  
1 модуль – 60 часов  
2 модуль – 84 часа  
Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Автор – составитель:  
Никитина Татьяна Валерьевна,  
заместитель директора по УВР

п. Новоселки  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3.Содержание программы	7
1.4.Планируемые результаты	18
<b>2.Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	<b>20</b>
2.1.Календарный учебный график	20
2.2.Условия реализации программы	21
2.3.Формы аттестации (контроля)	22
2.4.Оценочные материалы	23
2.5.Методические материалы	34
<b>3.Список литературы</b>	<b>38</b>
<b>Приложение</b>	<b>42</b>

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Вожатый – профессия-птица,  
Труднее ее не сыскать.  
С какою другою работой сравнится -  
Ребячьи сердца зажигать!

С. Шмаков

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых не только как особую педагогическую систему, но прежде всего как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала и происходит освоение жизни ребенком самым естественным, непосредственным образом.

Особую роль в организации отдыха детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием. Основная задача лагерей – научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавить от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным. Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских пришкольных лагерей.

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период в муниципальном образовании «Мелекесский район» Ульяновской области возникла потребность в кадровом обеспечении лагерей, организуемых образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Педагоги Дома детского творчества привлекаются в качестве воспитателей, учащиеся – в качестве вожатых. Подготовка вожатых среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, а в дальнейшем, квалифицированных педагогов чем объясняется **актуальность программы** «Вожатые – новое поколение».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатые – новое поколение» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарной направленность** и предназначена для реализации в творческих объединениях Муниципального бюджетного учреждения «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа является модифицированной и разработана на основе программы «Школы педагогической ориентации» М.Г. Андреевой г. Ярославль, а также «Положения о школе организаторов досуга» Центра детства и юношества

г. Ярославль, программы «Подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере» Д.В. Мячиной г. Заречный, опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А. Шмакова, С.Д. Полякова, И.И. Фришман, также с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10-н.

**Новизна программы** заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за короткий срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

К проведению теоретических и практических занятий привлекаются опытные педагоги дополнительного образования, вожатые, а так же педагоги-организаторы Дома детского творчества по направлениям:

- функции вожатого;
- психология детей;
- временный детский коллектив;
- организация детского досуга;
- игровая деятельность.

**Практическая значимость** программы состоит в возможности ее использования, как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

В процессе обучения ребята научатся современным педагогическим и интерактивным технологиям работы в отряде, созданию и сплочению временного детского коллектива и др. Свои знания и навыки, полученные в период обучения по данной программе, они смогут использовать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, учащихся средней школы, а также на внутри- и внешкольных мастер-классах в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

**Адресат программы** учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 12-16 лет, проявляющие интерес к профессии вожатого.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. В это время подросток включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем. Стремления доказать свою независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие. Подросток подвержен влиянию ровесников, которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура). В рамках групповой деятельности учащийся может получить необходимое внимание, поддержку от сверстников и возможность для самореа-

лизации. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – умение подростка составлять жизненные планы, искать средства их реализации.

**Уровень освоения содержания образования** - стартовый

Стартовый уровень усвоения предполагает расширение кругозора учащегося и информированности в области вожатской деятельности, получение и применение этих знаний в своей практической деятельности.

**Срок освоения программы** – один год.

**Общее количество часов**, необходимых для освоения программы «Вожаки – новое поколение» – 144 часа.

**Форма обучения.** очная. Программа может быть реализована как очная с использованием дистанционных технологий.

**Наполняемость учебных групп.** 12-15 человек. Состав групп постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп. В творческие объединения принимаются все желающие, специального отбора не проводится.

**Режим занятий:** Общее количество часов обучения по данной программе – 144. Учащиеся по данной программе могут заниматься до 4 часов в неделю: 2 раза по 2 часа (продолжительность занятия 45 минут, между занятиями 10-15 минут). При реализации программы дистанционно продолжительность занятия для данной возрастной группы должна составлять не более 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** способствовать формированию личности, проявляющей интерес к вожатской деятельности, обладающей лидерскими, коммуникативно-организаторскими качествами, способной реализовать себя в социально-значимой деятельности.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

*обучающие:*

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере;
- обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в лагере;
- обеспечить овладение учащимися умениями и навыками по формированию и деятельности временного детского коллектива, методике организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского лагеря

*развивающие:*

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал учащихся в процессе участия в совместной деятельности.

*воспитательные:*

- содействовать формированию активной гражданской позиции, толерантности старших школьников;
- воспитывать в подростках нравственность, гуманизм, культуру поведения;
- содействовать профессиональной ориентации подростков;
- воспитывать ответственность, трудолюбие;
- воспитывать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине.

## 1.3. Содержание программы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		все го	теория	практика	
<b>1 модуль</b>					
1-4	<b>1. Введение в программу «Вожатые – новое поколение»</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях. Знакомство «Расскажи мне о себе». Тренинги	2	1	1	анкетирование тестирование тренинг
2	Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. История вожатского движения в России	2	2	-	собеседование
3	Вожатый. Должностные обязанности вожатого. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	1	1	анализ должностных инструкций
4	Роль вожатого в детском коллективе. Заповеди вожатого	2	1	1	контрольный тест по разделу
5-9	<b>2. Детский коллектив в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5-6	Особенности формирования детского временного коллектива	4	2	2	тест-задание
7-8	Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них	4	1	3	практические задания с игровым компонентом
9	Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого	2	1	1	собеседование
10-35	<b>3. Методические и организационные основы работы вожатого в ДОЛ</b>	<b>52</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	
10	Характеристика комплексной организации смены в ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ	2	1	1	собеседование
11-12	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ	4	1	3	практические задания

13	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и разновозрастных отрядах	2	1	1	практические задания
14-15	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	4	2	2	практические задания
16-19	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	8	2	6	практические задания
20-22	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	6	2	4	практические задания
23-24	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	4	1	3	практические задания
25-26	Методика организации работы кружков в ДОЛ	4	1	3	практические задания
27-29	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	6	1	5	практические задания
30	Методика проведения отрядных огоньков	2	1	1	практические задания
<b>2 модуль</b>					
31	Методика проведения отрядных огоньков	2	-	2	практические задания
32-34	Организация детского самоуправления в ДОЛ	6	2	4	практические задания
35	Контрольное занятие «Сценарий мероприятия»	2	-	2	презентация сценария
<b>36-64</b>	<b>4. Игровой практикум «Игротехник»</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	
36-37	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности	4	2	2	практические задания
38-39	Игры на знакомство	4	2	2	практические задания
40-41	Игры на выявление лидера	4	2	2	практические задания
42-43	Игры на взаимодействие (сплочение)	4	2	2	практические задания
44-45	Игры с залом	4	2	2	практические задания
46-47	Творческие игры	4	2	2	практические задания
48-49	Подвижные игры	4	2	2	практические задания



50-51	Спортивные игры	4	2	2	практические задания
52-53	Интеллектуальные игры	4	2	2	практические задания
54-55	Сюжетно-ролевые игры	4	2	2	практические задания
56-57	Музыкальные игры	4	2	2	практические задания
58-59	Игры на местности	4	2	2	практические задания
60-61	Имитационные игры	4	2	2	практические задания
62-63	Игры на внимание и координацию	4	2	2	практические задания
64	Контрольное занятие «Личная методическая копилка игр»	2	-	2	презентация игровой копилки
<b>65-70</b>	<b>5. Творческий проект</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
65-68	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	8	2	6	
69-70	Защита творческого проекта «Вожатые – новое поколение»	4	-	4	защита проекта
<b>71-72</b>	<b>6. Итоговые занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
71	Круглый стол «Ориентиры лета»	2	1	1	наблюдение
72	Итоговое занятие	2	1	1	анкетирование итоговое занятие
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>*</b>

### Раздел 1. Введение в программу – 8 часов

#### Тема 1. Введение в образовательную программу «Вожатые – новое поколение»

**Теория:** Знакомство с программой «Вожатые – новое поколение». Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. Особенности подготовки отрядного вожатого к работе в летнем лагере. Организационные вопросы.

**Практика:** Летний глоссарий. Тренинг. Анкетирование «Почему я хочу быть вожатым».

#### Тема 2. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. История вожатского движения в России

**Теория:** Понятие «детский оздоровительный лагерь». Типы детских оздоровительных учреждений, структура, особенности их формирования. Воспитательная система ДОЛ и специфика ее формирования. История и перспективы

развития педагогического движения (детские центры: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и др.). Понятия «вожатство», «пионерлагерь» и т.д.

### **Тема 3. Вожатый. Должностные обязанности вожатого. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**

**Теория:** Права и обязанности отрядного вожатого. Нормативно-правовые основы работы вожатого: Российское законодательство о правах человека. Знакомимся с Конституцией. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека.

**Практика:** Создание Кодекса поведения вожатого.

### **Тема 4. Роль вожатого в детском коллективе.**

**Теория:** Лидер в детском общественном объединении. Кто такой лидер. Вожатый - лидер в детском коллективе. Качества личности лидера-организатора. Стили работы лидера-организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Требования в работе организатора. Правила, которые должен помнить вожатый. Этика вожатого. Отрядный вожатый – лидер.

**Практика:** Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Работа в группах, тестирование, игра-практикум «Как вести за собой?».

## **Раздел 2. Детский коллектив в условиях детского оздоровительного лагеря – 10 часов**

### **Тема 5. Особенности формирования детского временного коллектива**

**Теория:** Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития.

**Практика:** Подбор действий вожатого и форм работы с детским временным коллективом в зависимости от стадий его развития.

### **Тема 6. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них**

**Теория:** Понятие конфликта. Структура конфликта и его динамика. Стратегии и методы разрешения конфликта. Конфликты и педагогические ситуации, встречающиеся в детском и педагогическом коллективе ДОЛ и действия вожатого в них. Изучение следующих видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция. Особенности работы с детьми-сиротами.

**Практика:** Занятие с элементами тренинга «Конфликт».

### **Тема 7. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого**

**Теория:** Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за

пределы лагеря. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота.

**Практика:** «Служба спасения» – техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном периоде. Оформление в виде табличек основных инструкций действий вожатого в экстремальных ситуациях.

### **Раздел 3. Методические и организационные основы работы вожатого в ДОЛ – 52 часа**

#### **Тема 8. Характеристика комплексной организации смены в ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ**

**Теория:** Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены. Первое знакомство с детьми, проведение анкетирования. Организация регистрации детей. Действия вожатого в первый день пребывания в ДОЛ. Понятие «режим оздоровительного лагеря». Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня детей в ДОЛ. Медицинское сопровождение. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря и основные требования к поведению вожатого. Роль вожатого в организации режима дня. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов в лагере.

**Практика:** Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

#### **Тема 9. Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ**

**Теория:** Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1) отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2) личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. 3) План на день. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций.

**Практика:** Деловая игра по составлению плана-сетки в отрядах младшего, среднего и старшего возраста. Составление плана-сетки оздоровительного лагеря на 1 смену. Составление плана на день. Планёрка вожатых.

#### **Тема 10. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и разновозрастных отрядах**

**Теория:** Учет особенностей физиологического и психологического развития детей в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий. Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах младшего, среднего возраста. Специфика работы вожатого в разновозрастном отряде.

**Практика:** Варианты решения педагогических ситуаций, которые можно спрогнозировать при работе с детьми разных возрастов.

### **Тема 11. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия**

**Теория:** Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария: завязка, развитие действия, кульминация, финал. Режиссура творческих мероприятий. Организационный план проведения мероприятия. Разработка сценарных планов творческих мероприятий.

**Практика:** Разработка сценарного плана (на выбор учащихся) следующих мероприятий:

- Первый день в лагере;
- День рекордов Гиннеса;
- День аномальных явлений;
- Академия веселых наук;
- Театральный понедельник.

### **Тема 12. Методика организации и проведения отрядных коллективных дел**

**Теория:** Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.

**Практика:** Разработка и проведение КТД: познавательных; трудовых; художественных; спортивных; экологических; досуговых.

### **Тема 13. Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности**

**Теория:** Требования к организации спортивных мероприятий. Виды и правила проведения спортивных мероприятий. Организация работы с болельщиками во время игры. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Виды и правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

**Практика:** Разработка сценария и проведение спортивного праздника.

### **Тема 14. Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды**

**Теория:** Климатические условия региона. Требования к экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях. Организация досуга в закрытом помещении. Виды форм досуговой работы с детьми в плохую погоду.

**Практика:** Подбор и проведение интеллектуальных игр «Чем занять детей в плохую погоду?».

### **Тема 15. Методика организации работы кружков в ДОЛ**

**Теория:** Программа работы кружков прикладного и технологического творчества. Виды кружковых форм работы. Особенности и специфика работы

кружков в ДОЛ. Планирование кружковой работы. Режим работы кружков. Прикладное и технологическое творчество в работе кружков «Оригами», «Театр», «Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов» и др.

**Практика:** Проведение мастер-классов «Делай как я – делай лучше меня!». Составление плана работы кружка.

#### **Тема 16. Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум**

**Теория:** Отрядный уголок. Основные требования к содержанию отрядного уголка. Виды, принципы и порядок его оформления. Понятие «эмблема», «девиз» отряда. Отрядные средства массовой информации (стенгазета, листовки, информационные сообщения).

**Практика:** Разработка эскиза оформления стенгазеты, листовок и отрядного уголка.

#### **Тема 17. Методика проведения отрядных «огоньков»**

**Теория:** «Огонек» - традиционная форма отрядной работы. Современное понимание предназначения «огоньков» в детском лагере. Виды «огоньков». Общий алгоритм организации. Легенды. Ежедневная рефлексия.

**Практика:** Проведение огонька «Звездопад», «Незаконченное предложение», «Любит, умеет, знает, надеется!», «А мы считаем так», «С песней по жизни», «Созвездие».

#### **Тема 18. Организация детского самоуправления в ДОЛ**

**Теория:** Понятие «самоуправление», типы и основные функции самоуправления. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования. Совет лагеря. Дежурство по лагерю.

**Практика:** Игра «Выборы» Разработка девиза, эмблемы. Определение отрядных законов.

#### **Тема 19. Контрольное занятие «Сценарий мероприятия»**

**Практика:** Разработка сценарных планов:

- концерта и карнавала;
- КВН и конкурсно-игровой программы;
- смотра или фестиваля;
- театрализованной постановки, сюжетно-ролевой или интеллектуальной игры;
- спортивного праздника;
- тематического дня;
- похода;
- слета;
- дискотеки.

#### **Раздел 4. Игровой практикум «Игротехник» – 58 часов**

##### **Тема 20. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности**

**Теория:** Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры. Советы ведущему.

**Практика:** Основные этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры.

##### **Тема 21. Игры на знакомство**

**Теория:** Игры на знакомство. Цель – знакомство детей друг с другом, настрой на общение. Особенность организации: лучше проводить вожатому с конкретным отрядом. В содержании игр должны использоваться имена.

**Практика:** Проведение игр.

##### **Тема 22. Игры на выявление лидера**

**Теория:** Игры на выявление лидера. Цель – выявление потенциальных лидеров в отряде (группе). Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т. е. на лидеров и последователей. Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожатого с группой. Эта задача также решается в процессе игры.

**Практика:** Проведение игр.

##### **Тема 23. Игры на взаимодействие (сплочение)**

**Теория:** Игры и упражнения на сплочение группы. Цель – объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу.

Развитие сплоченности в группе зависит от группового взаимодействия, групповых успехов, общих целей и взаимной симпатии между членами группы. Развившись, групповая сплоченность может оказывать значительное влияние на будущее группы. Одним из последствий групповой сплоченности является то, что члены группы проводят больше времени в общении друг с другом, таким образом, возрастает и количество, и качество группового взаимодействия.

**Практика:** Проведение игр.

##### **Тема 24. Игры с залом**

**Теория:** Игры с залом в лагере используются во время общих мероприятий, когда все отряды собираются в актовом зале. Их проводят для того, чтобы поднять настроение у ребят и эмоционально настроить их, снять шум в зале, а также заполнить неожиданно возникшую паузу в ходе какого либо мероприятия.

тия. Опытный ведущий намеренно включит игры с залом в лагере в программу мероприятия по причинам, уже упоминавшимся нами ранее. Особенность таких развлечений состоит в необходимости вовлечь большое количество детей и в ограниченности отведенного на это пространства.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 25. Творческие игры**

**Теория:** Творческие игры. Цель – активизировать познавательные и творческие способности ребенка. Особенность: данные игры строятся по принципу конкурсов актерских талантов, «рекордов» ребенка, в которых дети демонстрируют свои способности.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 26. Подвижные игры**

**Теория:** Подвижные игры. Цель – активизировать двигательную активность детей, развивать физические навыки. Данный вид игры способствует укреплению мышечной системы детей, созданию комфортной атмосферы в группе, дает возможность каждому ребенку принять участие в той или иной игре, в зависимости от состояния здоровья. Особенность: относятся к типу командных игр, проводятся как на свежем воздухе, так и в просторном помещении; наличие инвентаря (мяч, скакалка и др.) необязательно.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 27. Спортивные игры**

**Теория:** Спортивные игры. Цель – привитие олимпийской культуры, повышение интереса к видам спорта. Особенность: игры подразумевают четкую систему правил, судейства в зависимости от вида спорта.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 28. Интеллектуальные игры**

**Теория:** Интеллектуальные игры. Цель – активизировать познавательную деятельность, развить эрудицию, логику, быстроту реакции, умение мыслить нестандартно при решении задач логического характера. Особенность: игры строятся по принципу викторин, блиц-опросов и содержат вопросы, как на заданную тему, так и разностороннего характера.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 29. Сюжетно-ролевые игры**

**Теория:** Сюжетно-ролевые игры. Цель – развитие памяти, воображения, актерских данных, воспроизведение и наиболее точная передача специфики роли. Особенность игр: сюжет и роли должны быть знакомы и узнаваемы.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 30. Музыкальные игры**

**Теория:** Музыкальные игры. Цель – развивать музыкальные навыки ребенка, прививать эстетический вкус, разнообразить досуг. Особенность: данные

игры предполагают знание текстов песен (детских, из мультфильмов, современных и др.), могут проводиться в микрогруппах (по 5—7 человек).

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 31. Игры на местности**

**Теория:** Игры на местности. Цель – развитие навыков ориентирования, максимальное использование заданных условий. Особенность: данные игры в своем содержании используют особенности местности и находящиеся на ней объекты.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 32. Имитационные игры**

**Теория:** Имитационные игры. Цель – развитие памяти, творчества, выдумки детей, способности выделять существенные признаки кого-либо. Особенностью таких игр является имитация движений, речи, характера заданного объекта (чаще человека, животного).

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 33. Игры на внимание и координацию**

**Теория:** Игры на внимание и координацию. Цель – развитие активного и волевого внимания, координации, осуществление контроля и самоконтроля. Особенность: в содержании данных игр участники должны изобразить движения, заданные ведущим, в определенном порядке, темпе, скорости.

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 34. Контрольное занятие «Личная методическая копилка игр»**

**Практика:** Подобрать на каждый вид игр (10 видов) по 10 вариантов игр, заполнить вожатскую копилку. Представление «Личных методических копилочек игр».

## **Раздел 5. Творческий проект – 12 часов**

### **Тема 35. Творческий проект «Вожатые – новое поколение»**

**Теория:** Выбор идеи лагерной смены, механизма реализации программы, основных мероприятий программы.

**Практика:** Разработка и презентация творческих проектов: программ, сценариев, разработок мероприятий, карточек игр, оформительских работ. Проведение мероприятий.

### **Тема 36. Защита творческого проекта «Вожатые – новое поколение»**

**Практика:** Презентация творческих проектов. Самопрезентация в творческой форме.

## **Раздел 6. Итоговые занятия – 4 часа**

### **Тема 37. Круглый стол «Ориентиры лета»**

**Теория:** Основные направления летней оздоровительной кампании. Встреча с начальниками пришкольных лагерей. Торжественное вручение свидетельств.



**Практика:** Составление примерного плана работы лагеря, соответствующей тематике.

**Тема 38. Итоговое занятие**

**Теория:** Итоги работы за год. Собеседование по вопросам: Чему я научился? Что я буду использовать в работе? Готов ли я к работе с детьми?

**Практика:** Анкетирование «Продолжи фразу». Прощальный «огонек».

МБУ ДО ДДТ

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Вожатые – новое поколение»:

*Личностные:*

- формирование лидерских качеств через осмысление принципов работы с временной детской группой (временным детским коллективом);
- мотивация к участию в вожатской деятельности;
- позитивное отношение к жизненным ценностям;
- жизненное самоопределение личности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные:*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные:*

- знание психолого-педагогических особенностей детей разных возрастов;
- умение организовать досуг с учетом психолого-педагогических особенностей для детей разного возраста;
- умение составлять план работы на смену, день как работы в лагере, так и в отряде, микрогруппе;
- умение организовывать и проводить массовые праздники: тематические, развлекательные, познавательные и др.;
- умение составить программу работы творческого объединения по интересам, провести занятия по направлениям;

- знание моделей и видов детского самоуправления и соуправления в отряде;
- умение заинтересовать детей в участии в жизни лагеря, временного детского коллектива;
- умение анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность.

По окончании обучения учащиеся будут **знать**:

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста;
- нормы охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- формы и технологии педагогической деятельности;
- методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей.

По окончании обучения учащиеся будут **уметь**:

- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;
- организовывать жизнедеятельность своих воспитанников и собственную деятельность;
- применять коммуникативные навыки взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год представлен в Приложении.

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 8 шт.;
3. Стулья – 16 шт.;
4. Стол – тумба – 1 шт.;
5. Рабочее место педагога – 1 шт.;
6. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор – по 1 шт.
7. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

7. Электронные образовательные ресурсы: видеопрезентации по темам, слайд - фильмы, видеофильмы, аудиозаписи;
8. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, книги;
9. Оборудование к игровым занятиям, реквизит, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н.

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Диагностика и оценка получаемых результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатые – новое поколение» проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на:

- входящую, проводимую при комплектовании группы в начале учебного года с целью определения исходного уровня знаний учащихся. Формы оценки – анкетирование, собеседование;

- текущую, проводимую для определения качества усвоения материала, корректировки планируемых учебных занятий. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, презентацией сценариев и творческих работ. Контроль знаний осуществляется с помощью контрольных заданий (тесты, тренинги);

- промежуточную (за полугодие). Формы оценки: тестирование, составление сценариев и презентаций, проведение мероприятий, участие в конкурсах;

- итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании учебного года. В конце обучения проводится итоговый контроль знаний в форме защиты творческих проектов учащихся. Контроль над работой обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Учащиеся ведут портфолио, в которых фиксируют результаты своей деятельности, награды. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и стимулируют многих из них продолжать профессиональное обучение по педагогическим специальностям.

## 2.4.Оценочные материалы

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатые – новое поколение» используется методика Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой, которая включает в себя:

1. методику «Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе» – для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется «Технология определения результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе», представленная в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики;

2. методику «Мониторинг личностного развития учащегося» – приведенные в таблице-инструкции «Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы» личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Для мониторинга «Реализации творческого потенциала учащегося» фиксируются достижения учащегося: на уровне учреждения, на уровне района, на уровне региона, на республиканском, международном уровне.

**Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Вожатые – новое поколение»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½)</li> <li>– (В) высокий уровень (освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (знает не все термины)</li> <li>– (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет)</li> <li>– (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</li> <li>– (С) средний уровень (овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</li> <li>– (В) высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>	Контрольное задание



2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)</li> <li>– (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</li> <li>– (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</li> <li>– (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы

<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</li> <li>- (С) средний уровень</li> <li>- (В) высокий уровень (всё делает сам)</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) низкий уровень (овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)</li> <li>- (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½)</li> <li>- (В) высокий уровень (освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) удовлетворительно</li> <li>- (С) хорошо</li> <li>- (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вожатые – новое поколение»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Уровень развития</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Организационно - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терпения хватает меньше чем на ½ занятия</li> <li>- Терпения хватает больше чем на ½</li> </ul>	<p align="center">Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)</p>	Наблюдения

	преодолевать трудности.	занятия – Терпения хватает на всё занятие		
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	– Волевые усилия учащегося побуждаются извне – Иногда - самим учащимся – Всегда - самим учащимся	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	– Учащийся постоянно действует под воздействием контроля – Периодически контролирует себя сам – Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	– Завышенная – Заниженная – Нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	– Интерес к занятиям продиктован извне – Интерес периодически поддерживается самим учащимся – Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	– желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение учащегося сотрудничать	– не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

		– активное сотрудничество (проявляет инициативу)		
<b>4. Личностные достижения учащегося</b>				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает участия</li> <li>– принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>– самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

## 2.5. Методические материалы

При реализации программы широко используются: методика коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова, опыт организаторов детского движения С.А. Шмаков, Г.П. Чубарова, И.И. Фришман.

Технологии личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного обучения обеспечивают мотивацию обучения, актуализируют базовые знания и умения, возможность обучаться на самостоятельно определяемом уровне, прогнозировать результаты своей деятельности.

«Я – концепция» способствует проявлению потребности личности в социально одобряемых сферах деятельности, эффективному ее развитию, успеху, является ведущей в применении технологии саморазвития личности. Под особым вниманием педагога организация и управление самостоятельной работой учащегося над творческим проектом.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. Разработаны методические рекомендации и сценарии обучающихся, деловых, воспитывающих, развивающих, профориентационных и психологических игр. Игра – одно из важнейших видов деятельности вожакого. Освоение практикума «Игротехник» способствует совершенствованию игровых техник вожакого.

Весьма важной задачей является определение специальных способностей детей – интересов, склонностей и задатков. Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдение и отслеживание. Изучение наклонностей, интересов, способностей учащихся позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, саморазвития личности.

Использование технологии здоровьесбережения позволяет не только обучить вожакого методикам сохранения здоровья детей, формирования навыка ЗОЖ, но и сформировать этот навык по отношению к собственному здоровью. Особое место отводится проведению разнообразных тренингов, способствующих формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Отличительная особенность работы в объединении – неформальное и доверительное общение между участниками образовательного процесса, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, дистанционная, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Кроме методов, определенных технологиями применяются **традиционные методы:** практический (работа с книгой, работа в музеях, библиотеках, практикумы, походы); наглядный (просмотр мероприятия, фильма с последующим обсуждением); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод (просмотр, обучение); методы формирования сознания личности, направленные на

формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Так же при реализации программы широко используются нестандартные **формы проведения занятий**: КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, конкурсы и многое другое.

В процессе обучения ребята ведут тетрадь – дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «Личную методическую копилку игр», разрабатывают сценарии и творческие проекты.

Примерный перечень содержания методической копилки вожатого:

1. Материалы по организации организационного периода;
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. Проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
5. Заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
6. Творческий вариант оформления режима дня;
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия, девизы;
  - заповеди, законы, традиции;
  - знаки, эмблемы;
  - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации «огоньков»;
9. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста);
10. Творческие конкурсы;
11. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы);
12. Материалы к праздникам;
13. Отрядные соревнования;
14. Творческие отрядные дела;
15. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней;
16. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской);
17. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календарь, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.);
18. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.);
19. Копилка игр, игровых программ;

- 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
  - 20 коммуникативных игр для круга общения;
  - 5-10 игр-тестов с целью самопознания;
  - 5-10 игр-розыгрышей, забав, аттракционов;
  - 5 познавательных игровых программ;
  - 5 творческих игровых программ;
  - 5 развлекательных игровых программ;
  - 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
  - 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
  - 5 вариантов творческой зарядки;
  - 10 экологических игр;
  - 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
  - загадки и шуточные истории, «да-нет»;
  - игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;
  - 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
20. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах;
21. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций);
22. Тексты песен (для «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных);
23. Оформительские материалы:
- варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
  - различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;
  - образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.

## Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу «Вожатые – новое поколение»	Занятие-знакомство. Лекция. Беседа. Деловая игра.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, фотографий. <u>Практический:</u> работа с документами.	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, документы, анкеты, тестовые задания	Опрос, анкетирование, тренинг, тестирование	Ноутбук, мультимедиапроектор
2	Детский коллектив детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	Беседа. Лекция. Деловая игра. Практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами	Презентации, иллюстрации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование	Ноутбук, мультимедиапроектор
3	Методические и организационные основы работы во-	Беседа. Лекция. Деловая игра.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, иллюстрации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование, презентация сценария	Ноутбук, мультимедиапроектор



	жатога в ДОЛ	Презентация. Практическая работа в группах.	<u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами			
4	Игровой практикум «Игротехник»	Беседа. Практическая работа в группах.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Практический:</u> игровые тренинги.	Презентации, карточки с заданиями	Наблюдение, тренинги, игровой зачет	Ноутбук, мультимедиапроектор, спортивный инвентарь
5	Творческий проект	Защита проекта	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Практический:</u> работа с творческим проектом	Презентации, образцы сценариев, разработок мероприятий, карточек, творческих проектов	Защита творческого проекта	Ноутбук, мультимедиапроектор
6	Итоговые занятия	Круглый стол. Итоговое занятие	<u>Практический:</u> дискуссия		Итоговое тестирование	Ноутбук, мультимедиапроектор

### 3. Список литературы

#### Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242)

12. Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

### Список литературы для педагога

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие [Текст]. – Кострома, 1998.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст]. – М.: «Новая школа», 1994.
4. Афанасьева Н.П., Байбородова Л.В. и др. Программа детского оздоровительного Центра [Текст]. – Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
5. Беликова О.В. Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в оздоровительно-образовательном лагере «Юность» [Текст]. – Углич: Центр внешкольной работы, 2003.
6. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда [Текст]. – Ярославль. Академия развития, 2004.
7. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
8. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]. М., 2000.
9. Вараксин В.Н. Игры развивают личность [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - №5. – С. 55-60.
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М. «Просвещение» [Текст], 1991.
11. Из записной книжки вожатого: методические рекомендации, [Текст]. М., 1996.
12. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей [Текст]. – М., 1998.
13. Крылова Н.Б. Культурная среда детского лагеря [Текст] // Народное образование. – 2000. - №4-5 – С.25-30.
14. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере [Текст]. – М., 1999.
15. Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных Цен-

тров и лагерей [Текст]. – Н. Новгород, 1997.

16. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете [Текст].- М.: Юнпресс, 1997.

17. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов [Текст]. – М., 1997.

18. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б. Рисуем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха [Текст]. – М.: НИИ семьи, 1998.

19. Скоро каникулы [Текст]: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 2000 №2 и № 3.

### Список литературы для учащихся

1. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. Ярославль, Изд. Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.

2. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ., 2005 -128 с.

3. Жиренко О.Е., Лобачева С.И. Справочник вожатого. М. Изд. ВАКО, 2007.

4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.,1997.

5. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.

6. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/ Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.

7. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении / Сост. Е.В. Овечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

8. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере /С.И. Панченко. – М.: НИИ школьных технологий, 2008.

9. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. Ярославль, Академия развития ВКТ, 2008.

10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

11. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр -я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

12. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.

13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2008.

14. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого. Изд. Айрис-Пресс, 2010.
15. Хочу быть лидером!: Учебно-методические материалы, рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых. – Нижний Новгород, 2003.

### Интернет-ресурсы

1. [http://www.summercamps.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,54/Itemid,297/](http://www.summercamps.ru/component/option,com_weblinks/catid,54/Itemid,297/) – Библиотека вожатого
2. <http://www.raduga.info/news/> – «Педагогический клуб «Радуга» (уставные документы, история, контактные данные, награды и т.д.)
3. <http://adetiplus.ru/obzh,2494.html> – Всероссийская ассоциация детских лагерей ДЕТИ ПЛЮС
4. [www.ocean.org](http://www.ocean.org) - сайт Всероссийского Детского Центра «Океан». В разделе «Технология детских улыбок» представлены игры на знакомство, подвижные и народные игры, большое количество игрушек на внимательность; «кричалки» для зала, сборник коллективно-творческих дел и творческих конкурсов. Возможно сохранение материалов в формате Word.
5. [www.scenarist.boom.ru](http://www.scenarist.boom.ru) - Интернет-библиотека сценариев для школьных вечеров и для лагеря, праздников в детском саду, также представлены интеллектуальные игры.
6. [www.inkor.nm.ru](http://www.inkor.nm.ru) – сайт студенческого педагогического отряда «ИнКор» (Санкт-Петербург). На сайте выложено методическое пособие для вожатого по организации досуга детей в лагере (игры, конкурсы, «свечки», организационные моменты смены, игры на сплочение коллектива, на выявление лидера, ролевые и одноразовые шутки-игры, и многое другое), собрана коллекция midi-файлов и текстов песен, наиболее популярных в лагерях. Особое внимание уделено доврачебной помощи в лагере. Также на сайте можно найти информацию о Школе Вожатского Мастерства.
7. [www.vojatik.narod.ru](http://www.vojatik.narod.ru) - сайт студенческого вожатского отряда «Орленок» (МИЭТ). Сайт будет полезен как для вожатых, так и для учителей с родителями, так как здесь Вы найдете вопросы для викторины, конкурсы для КВН, творческие соревнования, сценарии тематических дней и многое другое. А также сориентируетесь в осуществлении всех организационных периодов смены. Имеется коллекция ссылок на сайты с рисунками и оригами. Возможно сохранение материалов в формате Word.
8. [www.zerkalenok.ru](http://www.zerkalenok.ru) - неофициальный сайт Детского лагеря «Зеркальный». В разделе «Наша кладовая» собраны материалы по организации досуга детей в лагере (игры, конкурсы, походы). На сайте Вы найдете материалы по организации собственно вожатской деятельности в лагере – что особенно будет полезно начинающим вожатым: как организовать медосмотр, как везти детей в автобусе, какие вещи надо взять с собой и многое другое. Отличие сайта в том, что все проблемы детей и вожатых в лагере комментирует психолог. Огромная подборка ссылок на сайты схожей тематики.
9. [www.liderhelp.ru](http://www.liderhelp.ru) - сайт «Вожатый.ru». На сайте Вы найдете статьи, включающие методические материалы для вожатской работы. Выложено целое

собрание легенд, различных по тематике. В разделе «Игротека» представлены конкурсы, походы, ролевые игры и многое другое. Также на сайте: сценарии дружинных дел, тренинги, популярные среди вожатых в России, литературные произведения.

10. [www.teatrbaby.narod.ru](http://www.teatrbaby.narod.ru) - Проект «Театр детям». Сценарии, музыка, методики. Выложено для скачивания большое количество театральных шумов и мелодий (midi-формат). Также возможен заказ CD с шумами и мелодиями в формате MP-3.

11. [www.voldemar.relum.org/selected](http://www.voldemar.relum.org/selected) – сайт, на котором представлено порядка 150 сюжетов для игры в компании «Да-нетка». Отдельно от вопросов представлен список ответов.

12. [www.skwad.narod.ru](http://www.skwad.narod.ru) – сайт, в разделе которого «Загадки», Вы найдете фавулы для игры «Да-нетка», загадки с подвохом и логические вопросы.

13. [www.tatsel.ru/song](http://www.tatsel.ru/song) - на сайте размещено более 300 текстов песен из мультфильмов и детских кинофильмов.

### Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

группа № 1

Год обучения: первый

Педагог дополнительного образования:

Место проведения занятий:

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Дата план	Дата факт
		все-го	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях. Знакомство «Расскажи мне о себе». Тренинги	2	1	1		
2.	Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. История вожатского движения в России	2	2	-		
3.	Вожатый. Должностные обязанности вожатого. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	1	1		
4.	Роль вожатого в детском коллективе. Заповеди вожатого	2	1	1		
5.	Особенности формирования детского временного коллектива	2	1	1		
6.	Особенности формирования детского временного коллектива	2	1	1		
7.	Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них	2	1	1		
8.	Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них	2	-	2		
9.	Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого	2	1	1		
10.	Характеристика комплексной организации смены в ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ	2	1	1		
11.	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ	2	1	1		
12.	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ	2	-	2		
13.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и разновозрастных отрядах	2	1	1		

14.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	2	1	1		
15.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	2	1	1		
16.	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	2	1	1		
17.	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	2	-	2		
18.	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	2	-	2		
19.	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	2	1	1		
20.	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	2	1	1		
21.	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	2	-	2		
22.	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	2	1	1		
23.	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	2	1	1		
24.	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	2	-	2		
25.	Методика организации работы кружков в ДОЛ	2	1	1		
26.	Методика организации работы кружков в ДОЛ	2	-	2		
27.	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	2	1	1		
28.	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	2	-	2		
29.	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	2	-	2		
30.	Методика проведения отрядных огоньков	2	1	1		
31.	Методика проведения отрядных огоньков	2	-	2		
32.	Организация детского самоуправления в ДОЛ	2	1	1		
33.	Организация детского самоуправления в ДОЛ	2	1	1		
34.	Организация детского самоуправления в ДОЛ	2	-	2		
35.	Контрольное занятие «Сценарий мероприятия»	2	-	2		



36.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности	2	1	1		
37.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности	2	1	1		
38.	Игры на знакомство	2	1	1		
39.	Игры на знакомство	2	1	1		
40.	Игры на выявление лидера	2	1	1		
41.	Игры на выявление лидера	2	1	1		
42.	Игры на взаимодействие (сплочение)	2	1	1		
43.	Игры на взаимодействие (сплочение)	2	1	1		
44.	Игры с залом	2	1	1		
45.	Игры с залом	2	1	1		
46.	Творческие игры	2	1	1		
47.	Творческие игры	2	1	1		
48.	Подвижные игры	2	1	1		
49.	Подвижные игры	2	1	1		
50.	Спортивные игры	2	1	1		
51.	Спортивные игры	2	1	1		
52.	Интеллектуальные игры	2	1	1		
53.	Интеллектуальные игры	2	1	1		
54.	Сюжетно-ролевые игры	2	1	1		
55.	Сюжетно-ролевые игры	2	1	1		
56.	Музыкальные игры	2	1	1		
57.	Музыкальные игры	2	1	1		
58.	Игры на местности	2	1	1		
59.	Игры на местности	2	1	1		
60.	Имитационные игры	2	1	1		
61.	Имитационные игры	2	1	1		
62.	Игры на внимание и координацию	2	1	1		
63.	Игры на внимание и координацию	2	1	1		
64.	Контрольное занятие «Личная методическая копилка игр»	2	-	2		
65.	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	2	1	1		
66.	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	2	-	2		
67.	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	2	1	1		
68.	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	2	-	2		
69.	Защита творческого проекта «Вожатые – новое поколение»	2	-	2		
70.	Защита творческого проекта «Вожатые –	2	-	2		

	новое поколение»					
71.	Круглый стол «Ориентиры лета»	2	1	1		
72.	Итоговое занятие	2	1	1		

МБУ ДО ДДТ